



ESCUELA DE PAZ
Y CONVIVENCIA CIUDADANA

Diagnóstico participativo:

Aproximaciones e ideas sobre la juventud y la educación para la ciudadanía en Puerto Carreño, Vichada

Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana

Proyecto Ayudando a construir el camino de nuestra comunidad.

Adveniat-2024. Informe final.




cinep



programa
por la paz

Diagnóstico participativo: aproximaciones e ideas sobre la juventud y la educación para la ciudadanía en Puerto Carreño, Vichada

Centro de Investigación de Educación Popular/Programa para la paz

Directora general

Martha Lucía Márquez Restrepo

Subdirector de programas

Juan Pablo Guerrero Home

Coordinador programa Conflicto, Estado y Paz

Víctor Barrera

Coordinadora línea Educación para la Ciudadanía y la Paz (EPCC)

Ivonne Guzmán

Equipo

Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana

Proyecto

Ayudando a construir el camino de nuestra comunidad. Adveniat-2024.

Autora responsable

María Paula Cárdenas Rodríguez

Diseño de portada

Daniela Irene Mendoza

Fotografía de portada

Juan José D. Gutierrez R.

Correctora de estilo

Lorena Vides Galeano

Apoyo y revisión académica

Julio Arias Vanegas (Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar, de la Pontificia Universidad Javeriana)

John Jairo Montoya Rivera (S.J e investigador de la EPCC)

Ivonne Guzmán (Coordinadora de la EPCC)

Henry Ortega (Investigador de la línea de Conflicto y Estado, Cinep/PPP)

Coordinadora de Comunicaciones e Incidencia

Diana Patricia Santana Jiménez

Coordinación editorial

Daniela Mahecha Díaz

Cinep/Programa por la Paz

Carrera 5 n.º 33B-02 PBX: (+57 1) 2456181
Bogotá, D.C., Colombia www.cinep.org.co

E-ISBN: 978-958-644-403-3

Primera edición, septiembre de 2025
Bogotá, D.C., Colombia

Las opiniones expresadas en este documento son responsabilidad exclusiva de los/as autores/as y no comprometen al Cinep/PPP o a las agencias o entidades que cooperan en su publicación. Asimismo, su contenido puede ser utilizado total o parcialmente siempre y cuando se notifique y se cite como fuente al Cinep/PPP.

El contenido de este libro cuenta con una licencia Creative Commons “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0”

Contenido

Presentación	5
Proyecto	5
1. Sobre el diagnóstico participativo	6
1.1. Metodología.....	6
1.1.2. Fase descriptiva	7
1.1.3. Fase explicativa	8
1.1.4. Organización de la información, elaboración del informe parcial e inicio de la fase predictiva	12
1.1.5. Elaboración de consideraciones finales para el trabajo en territorio	13
2. Generalidades de contexto	14
3. Hipótesis de trabajo sobre el contexto a partir del diagnóstico participativo	17
3.1. Desarrollo de la hipótesis	17
3.1.1. ¿Tierra de nadie?	17
3.1.2. Vichada es un departamento marginado por los procesos y discursos de formación del Estado-Nación colombiano	18
3.1.3. Existe una presencia fragmentada del Estado que no responde a la búsqueda de una articulación regional	19
3.1.4. Vichada es un departamento silencioso. Pero ¿realmente lo es?	20
3.2. Hallazgos del diagnóstico participativo	20
3.2.1. Prioridades temáticas	20
4. Hallazgos	24
4.1. Grupo 1: hallazgos sobre condiciones generales para la vida de los jóvenes. ...	24

4.2. Grupo 2: hallazgos sobre condiciones generales para la educación primaria y media, identificadas a partir del trabajo realizado con la Institución Educativa Bilingüe Calarcá en Puerto Carreño, Vichada.....	27
4.3. Grupo 3: hallazgos sobre la situación del ejercicio de la ciudadanía en el municipio de Puerto Carreño, Vichada	34
5. <i>Consideraciones finales y horizontes de acción para el trabajo en Puerto Carreño, Vichada</i>	38
<i>Bibliografía</i>	42



Presentación

El Centro de Investigación y Educación Popular / Programa por la Paz (Cinep/PPP) es un centro social de la Compañía de Jesús, creado en 1972. Su labor ha estado caracterizada por el acompañamiento a las comunidades más vulnerables de Colombia en la defensa y exigibilidad de sus derechos, a través de la investigación, la formación y la incidencia, así como por el desarrollo de iniciativas. En la actualidad, el propósito del trabajo del Cinep/PPP es trabajar para construir una sociedad justa con los sectores excluidos, la defensa de la vida y la implementación de procesos de formación para las comunidades de acuerdo con los principios de ecología integral y acción sin daño. En el año 1997, se fusiona el Cinep y el Programa Por la Paz (PPP). Actualmente, el legado del PPP perdura en la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (en adelante, EPCC).

La EPCC recoge el acumulado experiencial en construcción de paz de promoción de los derechos humanos, de formación ciudadana y la búsqueda por la reconciliación del PPP. A través del diseño y desarrollo de procesos pedagógicos, se prioriza la formación política, ciudadana y ambiental en clave de pertinencia territorial y los procesos de investigación social participativa.

En sus más de 25 años de actividad, la EPCC ha trabajado con comunidades que habitan en diferentes departamentos del país. A partir del año 2012, el trabajo de la Escuela se ha distinguido por su presencia en las regiones de frontera, en particular la frontera colombo-venezolana, lo que nos ha permitido trabajar con comunidades de los departamentos del Putumayo, Amazonas y Vichada.

Proyecto

Este diagnóstico participativo (en adelante DP) es resultado del proyecto “Ayudando a construir el camino de nuestra comunidad”, implementado por la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana, entre enero y diciembre del año 2024, en el municipio de Puerto Carreño del departamento de Vichada.

1. Sobre el diagnóstico participativo

El presente diagnóstico participativo tuvo como objetivo realizar un balance sobre la situación de la educación para la ciudadanía en el municipio de Puerto Carreño en Vichada, a través de metodologías de investigación social participativa. El DP se propuso no solo mapear e identificar retos, sino proponer horizontes de acción en relación con dichos retos.

Entendimos este ejercicio como una herramienta de la investigación social participativa que posibilita el reconocimiento de uno o más componentes de la realidad de un contexto temporal y espacial específico. Fue llevado a partir de la participación de varios actores del territorio procedentes de diversos lugares como el sector educación, la institucionalidad pública y la sociedad civil. Reconocemos y ubicamos los saberes, apreciaciones, análisis y opiniones de la comunidad sobre su propio contexto como eje central del mismo; dichas intervenciones fueron recolectadas y analizadas a partir de metodologías para la descripción de contextos territoriales, metodologías sensibles y otros elementos de la investigación social. De ahí que, para nosotros, este ejercicio hubiese sido, ante todo: *una fotografía de una parte de la realidad territorial*. Dicho planteamiento es clave porque advierte sobre el alcance limitado del ejercicio, pues, como equipo, orientamos el ejercicio a los siguientes resultados:

- Elaboración de un balance de la situación de la educación para la ciudadanía en el Puerto Carreño, Vichada.
- Contar al final del ejercicio con un preliminar mapeo de identidades juveniles.
- Recolectar información que brindara al equipo de trabajo de la EPCC elementos para la convocatoria y diseño de un plan de estudios para el diplomado en formación política, ciudadana y ambiental realizado en Puerto Carreño, Vichada, entre junio y diciembre del 2024.
- Estimar posibles líneas de acción en el territorio a partir de las herramientas que posee la EPCC en el corto y mediano plazo.

1.1. Metodología

El diagnóstico fue diseñado para ser llevado a cabo en tres fases. La tabla, que se muestra a continuación, ilustra la metodología:

Tabla 1. Metodología del Diagnóstico Participativo.



Fuente: Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (2024).

1.1.2. Fase descriptiva

Conocida como análisis por descubrimiento, fue llevada a cabo durante la etapa de alistamiento del proyecto, entre enero y marzo del 2024. Esta fase tuvo como objetivo contextualizar y caracterizar al territorio, con el fin de establecer una priorización temática, poblacional y territorial.

Tabla 2. Fase descriptiva del Diagnóstico Participativo.

Revisión documental	Reconocimiento inicial de actores (mapeo de actores)	Panorama del territorio y horizontes de acción
1. Diagnósticos participativos disponibles para consulta y realizados en Vichada. 2. Información institucional: planes de desarrollo departamentales, informes de gestión y políticas públicas. 3. Sistematización de experiencias previas. 4. Prensa. 5. Documentos de contexto.	1. Otras organizaciones no gubernamentales. 2. Organizaciones de la sociedad civil. 3. Liderazgos emergentes o consolidados. 4. Funcionarios públicos. 5. Actores de la sociedad civil.	1. Identificar condiciones generales de la vida en el territorio. 2. Priorización temática y conceptual.

Fuente: Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (2024).

Priorización temática, poblacional y territorial resultante del ejercicio fase 1: situación de la educación para la ciudadanía en jóvenes (14 a 28 años), en Puerto Carreño, Vichada.

1.1.3. Fase explicativa

Desde marzo y hasta junio de 2024. Esta fase se propuso caracterizar a la población priorizada y realizar un preliminar mapeo de identidades juveniles¹. Adicional, se llevaron a cabo entrevistas semipersonalizadas con actores en territorio. Tras esto, la información recogida en campo fue sistematizada, analizada y organizada en hallazgos preliminares. Dichos hallazgos, una vez jerarquizados, fueron empleados en el diseño y selección de la población priorizada del proceso de formación: Diplomado en Formación Política, Ciudadana y Ambiental.

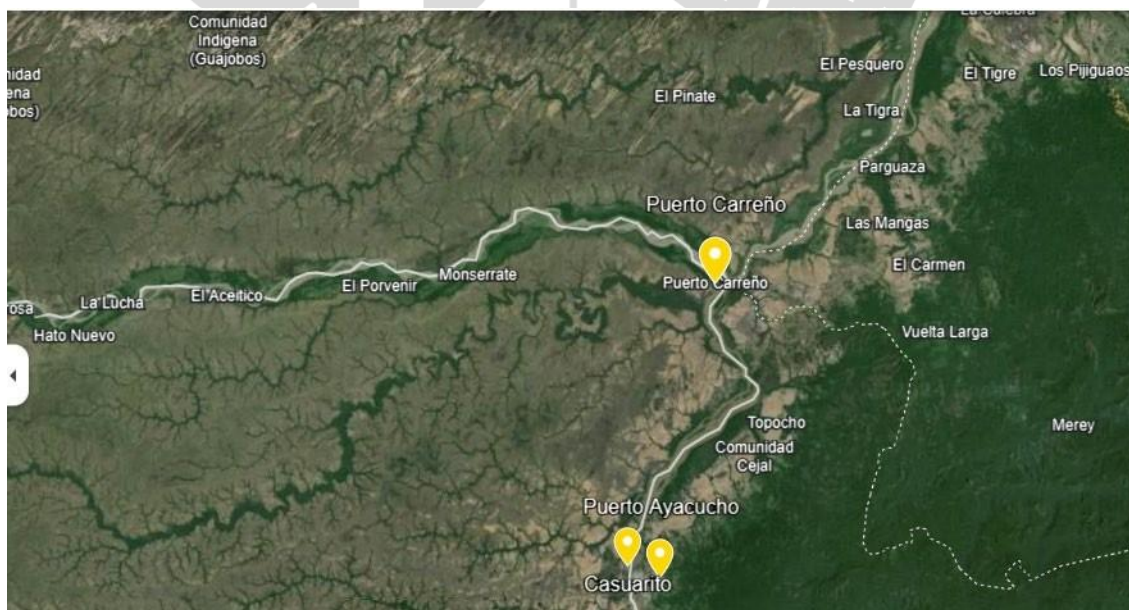
¹ Se entendió a las identidades juveniles en este ejercicio como el resultado sobre la personalidad y condiciones de vida en los jóvenes –quienes según La Ley de 1622 de 2013 son personas entre los 14 y 28 años– resultantes de una construcción social, política y económica. Se priorizó para este ejercicio la construcción colectiva de dicha identidad, ya que como dice la citada ley: “Las realidades y experiencias juveniles son plurales, diversas y heterogéneas, de allí que las y los jóvenes no puedan ser comprendidos como entidades aisladas, individuales y descontextualizadas, sino como una construcción cuya subjetividad está siendo transformada por las dinámicas sociales, económicas y políticas de las sociedades y a cuyas sociedades también aportan”.

¿Cómo se recogió la información?

Herramienta	Descripción
Viajes de campo	Dos viajes de campo, realizados en marzo y junio del 2024, en los que se visitó: Puerto Carreño, Vichada, Inspección de Casuarito, Vichada, Puerto Ayacucho y el Estado Amazonas en Venezuela.
Entrevistas semipersonalizadas	Conversaciones llevadas a cabo con actores estratégicos.
Grupos focales	Ocho grupos de jóvenes y profesores en los que se realizaron ejercicios de cartografía social.

Los lugares del diagnóstico

Figura 1. Lugares geográficamente priorizados para la realización del trabajo de campo del diagnóstico participativo: Puerto Carreño, Vichada. Inspección de Casuarito, Vichada, Puerto Ayacucho, Estado Amazonas, Venezuela.



Fuente: Mapa generado con Google Maps (2024).

En sus dos viajes de campo, el diagnóstico participativo recopiló información en los siguientes lugares: Puerto Carreño, en el departamento de Vichada; la inspección de Casuarito, también en Vichada y en la frontera con Venezuela, frente a Puerto Ayacucho, en el estado de Amazonas. La ilustración 1 muestra la cercanía geográfica que justifica la

priorización de estas áreas, a raíz del intercambio constante entre estas zonas, propiciados por las condiciones geográficas, sociales y políticas. El objetivo fue identificar generalidades, mapear actores aliados y estratégicos y dialogar sobre las realidades que afectan la vida de los jóvenes en esta zona, delimitada por el río Orinoco.

Los participantes del diagnóstico

En total, este ejercicio contó con la participación de 110 personas como lo demuestran los siguientes gráficos². Esta muestra poblacional abarca principalmente a mujeres jóvenes y a menores de edad. Dado el carácter participativo del ejercicio, se convocó una base de participantes de diversas procedencias, con el objetivo de caracterizar adecuadamente al territorio, crear un balance amplio, logrando ir de lo general a lo específico, e identificar actores nuevos para el trabajo en territorio. Por lo tanto, en las entrevistas y grupos focales, quienes participaron provenían de entornos diversos del municipio de Puerto Carreño. El siguiente gráfico busca dar cuenta de la generalidad de la procedencia de los actores que participaron en las actividades del DP.

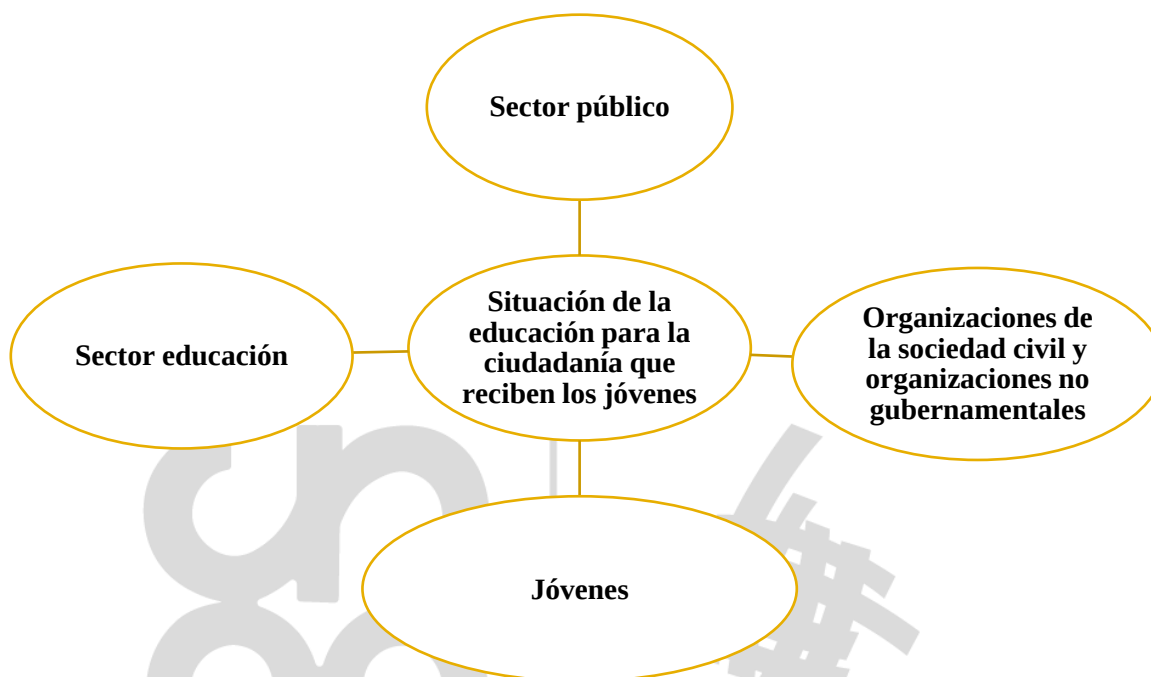
Tabla 3. Participantes actividades del diagnóstico participativo

Total personas que asistieron a las actividades del diagnóstico participativo	110
Total mujeres que asistieron a las actividades del diagnóstico participativo	55
Total hombres que asistieron a las actividades del diagnóstico	55
Total personas que se autorreconocen como indígenas	20
Total de personas jóvenes (menores y hasta los 28 años)	86

Fuente: Escuela de paz y convivencia ciudadana (2024).

² Estimación obtenida a partir del registro de asistencia a las actividades del Cinep/PPP.

Figura 2. Situación de la educación para la ciudadanía que reciben los jóvenes.



Fuente: Escuela de paz y convivencia ciudadana (2024).

Es fundamental mencionar que, aunque en 2023 la EPCC llevó a cabo una serie de diálogos exploratorios en Vichada, estos diálogos no tenían como objetivo estudiar un tema específico del departamento, como sí lo tenía esta actividad. Lo anterior llevó al equipo implementador del proyecto a concebir este ejercicio de investigación social como un punto central para la toma de decisiones en las actividades. Es importante resaltar este aspecto, ya que ayuda a entenderlo como parte de un todo; en este caso, de un proyecto ejecutado en un contexto con actores y necesidades específicas nuevas para la EPCC y el Cinep/PPP.

Este DP tenía un horizonte que se podía abordar de diversas maneras, dado que la educación para la ciudadanía abarca múltiples factores. De otro lado, debido a la vasta extensión geográfica de Vichada, que alcanza 100 242 km² y a las distancias entre municipios que pueden superar las ocho horas de viaje, se tomó la decisión de enfocarse en los habitantes del municipio de Puerto Carreño. Además, considerando que el socio local del proyecto es el vicariato apostólico de Puerto Carreño, se determinó que era

pertinente priorizar a la Institución Educativa Bilingüe Calarcá, administrada por el vicariato, a través de la modalidad de contratación del servicio educativo, anteriormente conocida como educación contratada.

Herramientas e instrumentos diseñados para la recolección de información

Para la recolección de información y caracterización del territorio se diseñaron los siguientes instrumentos:

- A. Monitoreo de prensa: tomada de la metodología para el mapeo de actores de la EPCC. Tiene como finalidad identificar tendencias y generalidades de la situación política, económica y social del territorio.
- B. Entrevistas personalizadas: un formato general y flexible de entrevistas para plantear conversaciones a través de preguntas preestablecidas.
- C. Preliminar mapeo de identidades juveniles en grupos focales: para llevar a cabo en los grupos de jóvenes que tenían como objetivo caracterizar a dicha población, se planteó un ejercicio de cartografía personal titulado *¿Quién soy yo?* Dicho ejercicio tuvo como objetivo identificar: edad, procedencia (rural/urbana/migración), pertenencia a posibles grupos étnicos, etc.
- D. Cartografía social: los grupos de jóvenes participaron en dos momentos. En el segundo, se planteó el ejercicio de cartografía social *Mapa de sueños*, cuyo objetivo era abordar diversas problemáticas desde una visión propositiva.

1.1.4. Organización de la información, elaboración del informe parcial e inicio de la fase predictiva

Una vez digitalizada, organizada y analizada la información recogida en campo, se elaboró y socializó un informe parcial. Dicho informe discriminó la información en *Hallazgos preliminares*. Estos hallazgos fueron empleados como insumo para la toma de decisiones de la planeación metodológica del Diplomado en Formación Política, Ciudadana y Ambiental. De esta manera, se inició la fase predictiva del diagnóstico: una vez identificadas y jerarquizadas las problemáticas se buscó incidir en los hallazgos observados; en este caso, a partir de la creación colectiva de un plan de formación que transversaliza los ejes temáticos que la sistematización de la información nos reveló como ejes prioritarios.

1.1.5. Elaboración de consideraciones finales para el trabajo en territorio

Como se mencionó, este ejercicio buscaba finalizar la emisión de unas consideraciones para el trabajo que se quiere proyectar en el territorio. Estas fueron emitidas por medio de una serie de reflexiones que surgieron durante el año de implementación del proyecto. Y, que, desde luego, condensan las tendencias identificadas en las entrevistas a actores en el territorio y las opiniones de actores externos con experticia en temas relacionados como el investigador Julio Arias Vanegas del Instituto Pensar de la Pontificia Universidad Javeriana o el equipo de Conflicto y Estado del Cinep/PPP.



2. Generalidades de contexto

El municipio de Puerto Carreño, ubicado en el departamento de Vichada, forma parte de la Orinoquía colombiana, este departamento se encuentra conformado por otros municipios de Vichada como Santa Rosalía, La Primavera y Cumaribo. Esta región está atravesada por los ríos Meta, Orinoco, Vichada, Bitá, Matavén, etc.

El Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) ha señalado que los ríos ocupan un lugar privilegiado tanto en la vida cotidiana como en las dinámicas de asentamiento, colonización y poblamiento disperso de la subregión de la Altillanura. Así, la interacción poblacional ha determinado las formas de poblamiento en este espacio, en donde las dinámicas trascienden los límites administrativos. Debido a las largas distancias y las dificultades de acceso a otros territorios, las interacciones se basan en la cercanía territorial, lo que plantea oportunidades de intercambio a nivel social y económico. Así las cosas, dichas dinámicas son principalmente influenciadas por el intercambio y movimiento que permiten los ríos y poco determinadas por límites administrativos, como las fronteras. El río Orinoco ha sido fundamental en estas interacciones. En particular, la posición estratégica de lugares como Casuarito y Puerto Carreño ha facilitado una estrecha relación con Venezuela, gracias a la frontera marítima que conecta a ambos países, permitiendo un cambio constante en áreas que van más allá de lo comercial. Esta ubicación fronteriza es clave para el ejercicio de la soberanía nacional colombiana, la cual ha sido ejercida a través de la Fuerza Naval de la Orinoquía.

Sin embargo, esta frontera, que representa oportunidades, también es un paso frecuente para la actividad de economías ilegales, como la extracción ilícita de minerales, el tráfico de armas y el narcotráfico. Asimismo, es un terreno propicio para la acción de grupos armados. Actualmente, hacen presencia el ELN, disidencias de las FARC, grupos paramilitares y organizaciones como las Autodefensas Gaitanistas de Colombia o Clan del Golfo. La Comisión de la Verdad identifica a Vichada como parte de dos de los macrocorredores del conflicto armado: el corredor río Guaviare, que conecta a Venezuela con los departamentos del Meta, Guainía, Guaviare y Vichada, y el corredor de la Región Altillanura, que une Venezuela con los departamentos del Meta y Vichada³. Es importante

³ La Comisión de la Verdad identificó 17 macrocorredores étnicos en los cuales ha transcurrido históricamente el conflicto armado. Dicha clasificación obedece principalmente a ubicaciones territoriales estratégicas para economías

mencionar que Vichada ha enfrentado históricamente problemas relacionados con la propiedad de la tierra⁴. De hecho, el lema del departamento, que fue considerado una intendencia hasta 1991, es “tierra de hombres para hombres sin tierra”.

De igual forma, la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), emitió en 2023 una evaluación de necesidades, en la cual establece que, como consecuencia del actuar de los grupos armados, la población vichadense es susceptible al desplazamiento masivo transfronterizo, especialmente aquella asentada en las inspecciones adscritas al municipio de Puerto Carreño: Aceitico, Puerto Murillo y La Venturosa⁵. El informe también señala que existen condiciones limitadas para las actividades productivas, lo cual implica dificultades en el acceso a los medios para la subsistencia. La precariedad del desarrollo económico en el territorio dificulta el acceso a servicios básicos como agua potable, luz eléctrica y alimentación. Ante tal escenario, la situación de los niños, niñas y adolescentes del departamento no es esperanzadora, pues no solo se encuentran vulnerables a las afectaciones del conflicto armado, como el reclutamiento forzado, sino que también lo están a las afectaciones ocasionadas por la marginalización del territorio a nivel estructural, lo que dificulta el acceso a educación de calidad en los niveles de media y básica secundaria. Por lo tanto, su permanencia en los procesos escolares finaliza tras el preescolar.

Actualmente, el departamento tiene activa una alerta estructural de riesgo emitida por la Defensoría del Pueblo en 2021 y actualizada en julio del 2024⁶. La alerta 017-24 establece que los grupos que hacen presencia en el territorio son las facciones disidentes de las FARC-EP, el ELN y el Ejército Gaitanista de Colombia (EGC). La principal actividad de estos grupos es el narcotráfico y la minería ilegal. En el municipio de Cumaribo, el riesgo

ilícitas. Si se quiere ampliar información al respecto se recomienda la revisión del [“Anexo 3. Corredores del conflicto armado en 17 macro corredores étnicos”](#) de la Comisión de la verdad.

⁴ La Constitución de 1991 eleva a departamentos los territorios nacionales considerados como intendencias y comisarías en 1943. Las intendencias eran territorios con una población apenas superior a las 25 000 personas. También conocidos como territorios nacionales, estos territorios eran percibidos como territorios que no incidían en los procesos de desarrollo económico de la Nación, pero cuya geografía era percibida como una oportunidad de exploración y explotación.

⁵ Revisar la evaluación de necesidades en: Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, *Colombia: Vichada - Evaluaciones de Necesidades 2022-2023*. Disponible en <https://reliefweb.int/report/colombia/colombiavichada-evaluaciones-de-necesidades-2022-2023-publicado-agosto-2023>

⁶ Alerta disponible para consulta en: Defensoría del Pueblo. *017-24 Inminencia*, 2024. Disponible en <https://alertastempranas.defensoria.gov.co/Alerta/Details/91915>

se encuentra determinado por la reactivación del Frente Arcesio Niño-Frente 39 de las facciones disidentes de las antiguas FARC-EP, autodenominadas Estado Mayor Central. La población afectada o en riesgo de afectación corresponde, principalmente, a indígenas, campesinos, defensores de Derechos Humanos, líderes y lideresas sociales, miembros de Juntas de Acción Comunal y comerciantes.



Cra. 5 No. 33B 02
Bogotá, Colombia



601 245 6181



[cinpe@cinpe.org.co](mailto:cinep@cinpe.org.co)



cinpe.org.co



Cinep Programa Por la Paz



Cinep/Programa Por la Paz



[cinpe_ppp](https://twitter.com/cinep_ppp)



[cinpe_ppp](https://www.instagram.com/cinep_ppp)



3. Hipótesis de trabajo sobre el contexto a partir del diagnóstico participativo

Nuestra hipótesis de trabajo sobre el contexto es que el tejido social del departamento de Vichada es frágil y débil. Dicha fragilidad es resultado de una serie de continuidades históricas. Esto, sin embargo, no niega la existencia de un tejido social organizativo, sino que contextualiza a esta fragilidad que se ve reflejada en:

- Baja participación electoral.
- Desconocimiento y desinterés en los mecanismos y formas de participación ciudadana.
- La participación ciudadana y una confianza escasa en las instituciones públicas.

3.1. Desarrollo de la hipótesis

3.1.1. ¿Tierra de nadie?

En el imaginario nacional, la concepción que existe sobre el departamento de Vichada se ha generado a partir de nociones coloniales. Dichas nociones se han construido a partir de mitos, narrativas, miedos o creencias populares que nacen en el desconocimiento. De ahí que como equipo nos estemos preguntando si Vichada es, realmente, ¿tierra de nadie? Dado que identificamos el carácter de la geografía de lo imaginario el lema mismo del departamento, en el cual se dice que es “una tierra de hombres para hombres sin tierra”. No obstante, si se realiza una revisión a la historia del departamento, es posible encontrar que Vichada, y la Orinoquía misma, es en realidad una tierra con una serie de continuidades históricas en sus formas de poblamiento, ejemplo de ello es la gran presencia de comunidades indígenas. De hecho, Vichada alberga cerca del 50 % del total de la población indígena que habita en la región de la Orinoquía. No obstante, estas continuidades históricas albergan una serie de violencias, como el racismo estructural, el cual se ha visto reflejado en procesos agresivos de despojo y desplazamiento territorial. Esto es clave, ya que Vichada es un territorio determinado por los conflictos alrededor de la tierra, debido, entre otras cosas, a la irrupción de economías extractivistas, plantaciones y ganadería extensiva. De hecho, historiadores como Germán Colmenares⁷, afirman que

⁷ Se recomienda la lectura de Colmenares, G. (1993). Catástrofe demográfica indígena. *Asociación Latinoamericana de Archivos (ALA)*, 13, 65-63.

existe una relación estrecha entre el crecimiento de las tierras dispuestas para la ganadería y el decrecimiento de la población indígena. Desde luego, esto ha debilitado el tejido social porque, como resultado, se han ocasionado conflictos interétnicos y conflictos entre los llamados “colonos”, es decir, los foráneos, y las comunidades indígenas y campesinas.

3.1.2. Vichada es un departamento marginado por los procesos y discursos de formación del Estado-Nación colombiano

Vichada fue un departamento “marginado” por los procesos y discursos de la formación del Estado-Nación colombiano de los siglos XIX y XX. En la actualidad, este departamento se encuentra apartado del discurso de desarrollo nacional. No obstante, esta marginalización debe ser entendida a partir de lo que Margarita Serje (2012) denomina “la geografía de la gestión” (p.102)⁸, es decir: cómo hace presencia el Estado en un territorio. Es clave este concepto porque contextualiza acerca de la presencia diferenciada del Estado⁹. Vichada ha sido, entonces, un departamento en el cual se han impulsado proyectos de penetración y de apropiación territorial, esto es, el departamento ha contribuido al desarrollo económico del país, pero no se ha incluido en los relatos oficiales del desarrollo. Estos procesos se han realizado a través de la apropiación de territorios baldíos y de una lógica comercial que busca la superación o eliminación de la frontera natural, dichos proyectos de apropiación han consistido, como lo dice Margarita Serje en “tumbar selvas, abrir carreteras, salvar cauces de caudalosos ríos, secar humedales, establecer plantaciones, se trata, sobre todo, de unir estas zonas a las rutas exportadoras del comercio metropolitano” (Serje, 2020, p.28).

⁸ El concepto de geografía de la gestión es un aporte teórico del antropólogo Michel-Rolph Trouillot y acuñado por Margarita Serje en *El mito de la ausencia del Estado* para hacer referencia a: “las formas concretas que asume la interacción y que definen tanto la estructura jurídica y administrativa, como las relaciones sociales y la infraestructura concreta sobre la que se desarrolla la gestión y el manejo de sus gentes y paisajes” en zonas específicas como el departamento de Vichada y la extensa región de la Orinoquía colombiana y en relación a las formas en que el Estado ha hecho presencia allí.

⁹ El concepto de “presencia diferenciada del Estado” de Fernán González describe la forma desigual en que el Estado se manifiesta en diferentes regiones, generando desigualdades en el acceso a servicios básicos y en la calidad de vida.

3.1.3. *Existe una presencia fragmentada del Estado que no responde a la búsqueda de una articulación regional*

Es pertinente mencionar que existe una importante presencia militar en Vichada, a raíz de su condición de frontera, esto significa que sí hay presencia estatal, pero es una presencia fragmentada y con fines de defensa de la soberanía nacional, al ser este un territorio de cara a Venezuela.

En Vichada, los proyectos de inversión estatal no han buscado, y no buscan, una articulación regional ni siquiera en términos comerciales, en tanto dicha articulación no es una prioridad para el centro del país. Esto, desde luego, acentúa la debilidad del tejido social organizativo, porque no permite una articulación regional, ni a nivel económico ni a nivel social en su vida cotidiana y productiva.

Por ejemplo, las distancias entre municipios del departamento son enormes y están sujetas, según el momento del año, a la navegabilidad de los ríos. El equipo de la EPCC, en la implementación del proyecto, encontró como primer reto el lograr reunir a personas que viven en Santa Rosalía o en La Primavera, municipios también ubicados en Vichada, debido a los costos de desplazamiento y los tiempos invertidos para desplazarse, ambos determinados por las grandes distancias del departamento. También, para mencionar otro ejemplo, personas matriculadas en el diplomado, cuyas actividades se localizan en el municipio de Puerto Carreño, deben viajar alrededor de seis horas para llegar a estas actividades, a pesar de vivir en la zona rural del municipio. De ahí que sea pertinente pensar en el carácter social determinado por la existencia misma del río y de la frontera con Venezuela. Por supuesto, esto invita, además, a pensar en este departamento como un territorio en movimiento, pues allí convergen flujos migratorios mixtos¹⁰, lo que repercute en su identidad y en su organización social.

¹⁰ Se identifica la convergencia de los siguientes flujos migratorios en Puerto Carreño: quienes llegan de Venezuela a Colombia, quienes se mueven desde otros departamentos de la región de la Orinoquía y de la Amazonía a Puerto Carreño, entre municipios del departamento y los flujos migratorios ocasionados por las comunidades seminómadas que habitan la frontera colombo-venezolana.

3.1.4. *Vichada es un departamento silencioso. Pero ¿realmente lo es?*

Finalmente, identificamos la existencia de un sistema político clientelar que desmotiva el ejercicio de la ciudadanía en el territorio. Se puede afirmar, a partir de las entrevistas realizadas, que Vichada es un departamento silencioso con altos subregistros de información. Por ejemplo, aunque se menciona la existencia de hechos victimizantes y actos de intimidación por parte de grupos armados, dichos hechos victimizantes no son denunciados. Los grupos de trabajo, especialmente los correspondientes a los de profesores y algunas instituciones públicas como la Defensoría del Pueblo, coinciden en la existencia de una lógica que implica el no alertar a las instituciones, bien por desconocimiento, por miedo o por tolerancia. También es importante mencionar que, en el departamento, al igual que en otros departamentos del país, existe una lógica de “compadrazgos” que permite no solo la existencia de una red clientelar fortalecida, sino también el silencio y la tolerancia frente a determinadas conductas.

Si bien nuestra hipótesis señala la existencia de una crisis de proyecto colectivo, a su vez reconoce la aparición de procesos organizativos, ya sean emergentes o consolidados, en niveles comunitarios como lo son “Vichada Diversa” o el “Movimiento 3D”. La experiencia histórica muestra que, ante situaciones de violencia, la respuesta social suele ser la organización, aunque esta no siempre logre una cohesión mayor a la ocurrida en la comunidad, como es el caso de Puerto Carreño. Dicha hipótesis de trabajo es clave en el ejercicio de la EPCC en el territorio, porque permite consolidar un tejido de horizontes de acción teóricos y prácticos, en relación con la educación para la ciudadanía, en una capital departamental que demuestra niveles bajos de participación y organización ciudadana.

3.2. Hallazgos del diagnóstico participativo

3.2.1. *Prioridades temáticas*

Al ser este un ejercicio de comprensión de la realidad de un territorio, orientado por el territorio mismo, se estableció una priorización temática resultante del análisis de las entrevistas semiestructuradas y de los ejercicios realizados en los grupos con jóvenes y profesores. Dicha agenda se estableció a partir de los patrones identificados en la información recolectada. Una vez triangulada y validada, las prioridades temáticas identificadas fueron las siguientes:

Figura 3. Prioridades temáticas identificadas para Puerto Carreño, Vichada.



Fuente: Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (2024).

Ni el Cinep/PPP ni la EPCC desconocen la importancia de las comunidades en la toma de decisiones y ejercicios de incidencia sobre su propio territorio y sus propias circunstancias. Reconocemos la autonomía de las comunidades y entendemos estas actividades como ejercicios de acompañamiento, en los que caminamos juntos con la población priorizada y aportamos al fortalecimiento de los procesos sociales y políticos propios del territorio. De ahí que este informe se enmarque en ejercicios de investigación social participativa. Pues reconocemos los saberes propios del territorio como el principal insumo para la toma de decisiones. Por tanto, la selección de las prioridades temáticas es resultado de las tendencias observadas en la información tomada en campo.

Las entrevistas realizadas también permitieron identificar una tendencia en los hechos victimizantes que ocurren en el territorio, siendo los más recurrentes: el reclutamiento forzado de niños, niñas y jóvenes; el desplazamiento forzado de comunidades indígenas nacionales y transnacionales; la violencia basada en género sufrida por niñas y mujeres jóvenes, y la extorsión a establecimientos comerciales por parte de grupos armados. Por último, es importante aclarar que la mendicidad no es un hecho victimizante en sí mismo,

sino que es una problemática resultante de hechos victimizantes como el desplazamiento forzado, lo que resulta en una alerta humanitaria en el municipio.

A continuación, se presenta la definición de aquello que el presente informe entiende por las categorías enunciadas:

- **Cuidado de la vida**

Reconocemos que el cuidado es un concepto con múltiples significados trabajados en los campos de la enfermería, el trabajo social y los estudios de género y feminismo. Sin embargo, hemos entendido el cuidado de la vida a partir de la definición de Wendy Harcourt (2021), en su trabajo *Ecología política feminista y del cuidado*, sobre cuidado colectivo, donde define al cuidado como una práctica intencional que refleja un compromiso con otros seres vivos, a través del cual se vinculan diferentes mundos, el cuidado del medio ambiente, diversos lenguajes, distintas comunidades, etc. El cuidado de la vida es, entonces, una celebración de la diversidad. De esta manera, la base de las relaciones de cuidado es la comprensión de la diversidad que atraviesa a dichas conexiones: raza, género, clase, edad, etnia, sexo y nivel de escolaridad. Esto implica, desde luego, que en nuestro ejercicio práctico el cuidado sea un compromiso político y ético con la diversidad que atraviesa la vida.

- **Proyecto de vida**

Hemos entendido esta categoría a partir del trabajo del psicólogo Ovidio D'Angelo, quien define al proyecto de vida como la articulación de la identidad individual con las dinámicas sociales en las que se crean aspiraciones de lo que se quiere ser personal y colectivamente. No obstante, estas aspiraciones pueden encontrarse determinadas por el contexto vital en el que habita un individuo. Así, el proyecto de desarrollo fijado puede ser determinado por las relaciones sociales, las condiciones económicas, la identidad cultural, los espacios accesibles para el desarrollo de la personalidad, el nivel de libertad que se tiene para explorar las habilidades que se tienen, la estructura familiar, etc. Esta noción interactúa con la noción de Vygotsky (1934), desarrollada en *El problema de la edad*, sobre la situación social del desarrollo, el cual establece que el medio social en el que un niño crece influye en su personalidad futura.

- **Garantías para la vida digna para comunidades indígenas**

Hemos entendido esta categoría como la integración del derecho fundamental a la vida digna de todos los ciudadanos colombianos reconocido en la Constitución de 1991. De

igual forma, nos acogemos a la sentencia T-445-22 de la Corte Constitucional colombiana, en la cual se reconoce a las comunidades indígenas como sujetos y sujetas de derechos fundamentales a los que se debe garantizar su autonomía, cultura y existencia digna. Consideramos que dichas garantías para la vida digna en Puerto Carreño para las comunidades indígenas no se cumplen adecuadamente. Por el contrario, estas comunidades son sujetos y sujetas susceptibles a la marginalización; el abandono estatal; los hechos victimizantes que desencadenan en la mendicidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; la pérdida del territorio; la extinción de lenguas propias; las violencias basadas en género; la deserción escolar, entre otros.

- **Derecho a la educación**

De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho fundamental de las y los ciudadanos colombianos. Dicho derecho debe garantizarse de forma obligatoria entre los cinco y los quince años de edad. Además, la prestación de este servicio debe procurarse en condiciones adecuadas a nivel temático y de infraestructura. No obstante, hemos entendido que la garantía de este derecho debe procurarse a partir de las garantías para la permanencia en los procesos educativos. Esto es: garantías para transportarse, alimentarse, apoyo socioemocional especializado, procesos acompañados por una comunidad educativa fortalecida y condiciones dignas en infraestructura para el desarrollo de las actividades.

cinep

programa
por la paz



Cra. 5 No. 33B 02
Bogotá, Colombia



601 245 6181



cinep@cinep.org.co



cinep.org.co



Cinep Programa Por la Paz



Cinep/Programa Por la Paz



cinep_ppp



cinep_ppp



4. Hallazgos

Dado que este fue un ejercicio participativo que involucró a menores de edad (previa autorización de sus padres y quienes asistieron a las sesiones de trabajo en compañía de tutores o acompañantes ajenos al Cinep/PPP), se ha redactado este documento bajo los principios de confidencialidad y reserva de la información¹¹. De igual forma, las entrevistas se presentan de forma anonimizada. Para ello, las referencias a la información obtenida de entrevistas y grupos de trabajo han sido previamente tratadas y seleccionadas para ser parafraseadas en los contextos que se consideran pertinentes. Sin embargo, la prosa de este documento se inspira en la información primaria tomada de las entrevistas.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de la información recogida en campo. Es clave anotar que los hallazgos responden al siguiente orden. Grupo 1: hallazgos sobre condiciones generales para la vida de los jóvenes; grupo 2: hallazgos sobre condiciones generales para la educación primaria y media, identificadas a partir del trabajo realizado con la Institución Educativa Bilingüe Calarcá, y grupo 3: hallazgos sobre la situación del ejercicio de la ciudadanía en el municipio de Puerto Carreño, Vichada. Dicha agrupación responde a efectos prácticos sobre el tratamiento de la información y a la intención de facilitar la lectura del informe. Si bien todos los hallazgos se originan en la necesidad de procurar condiciones y garantías para la vida digna de quienes habitan el municipio, reconocemos como punto de partida a los jóvenes y a la educación como el punto de entrada para identificar problemas sociales profundos en el territorio, con una posible influencia en el ejercicio de la ciudadanía.

4.1. Grupo 1: hallazgos sobre condiciones generales para la vida de los jóvenes.

Hallazgo 1

"Existe una juventud desatendida"

A pesar de que el centro de este diagnóstico fue la situación de la educación para la ciudadanía en jóvenes, los grupos de trabajo insisten en que, si se quiere fortalecer tanto el ejercicio de la ciudadanía, como los procesos escolares de los jóvenes del municipio y

¹¹ Revisar artículo 5, 6 y 7 de la Ley 1581 del 2012: Título III-Categorías especiales de datos: datos sensibles, tratamiento de datos sensibles y derechos de los niños, niñas y adolescentes.

del departamento mismo, es imperativo atender oportunamente a dos condiciones que afectan los procesos de desarrollo personal de los jóvenes: salud mental y proyecto de vida.

Se reitera, en los grupos de trabajo, que la juventud del departamento es una juventud desatendida. No cuenta con garantías suficientes para la vida, pues es una juventud marginalizada y rezagada de los procesos de desarrollo a nivel nacional. Por lo tanto, sus procesos educativos se encuentran atravesados por condiciones estructurales como techos rotos, aulas insuficientes, aulas al aire libre, colegios sin acceso a agua potable, deficiencias eléctricas y problemas de conectividad. Por otro lado, en términos de formación para el trabajo, se percibió en los grupos de trabajo la idea de que este no es un espacio para cumplir sueños o metas; pues allí “las oportunidades no son para todos”. Y los recursos que llegan al departamento no responde a las necesidades que ellos tienen.

No obstante, dicha desatención atraviesa otros procesos claves, como la ocupación del tiempo libre. El manejo del ocio en el municipio es deficiente y la evidencia es la limitada oferta para actividades a realizar en tiempos libres. Esta es, de hecho, una preocupación transversal de los grupos con los que se realizó trabajo de campo. Se considera que, además de desatendida, la juventud vichadense es una juventud desocupada. Esto ocurre, según funcionarios públicos, porque “no se le da ni el presupuesto ni la atención que merece”. Por tanto, se considera oportuno fortalecer la oferta de actividades culturales desde la institucionalidad; por parte de la sociedad civil, ha sido realizado un llamado a las autoridades locales para reforzar el cuidado y seguridad en los parques, pues sus condiciones de seguridad e infraestructura no son buenas.

Por otro lado, un limitante para el acceso a la oferta de ocupación del tiempo libre que existe en Puerto Carreño son los recursos económicos:

Uno de los mayores desafíos es el transporte. Muchas personas no saben cómo moverse para acceder a estas ofertas. Además, hay quienes mencionan que en sus hogares “no hay ni para comer”, lo que limita aún más las posibilidades de acceder a la oferta. (entrevista 11, agosto de 2024)

Hallazgo 2

“Ya estoy cansada de estar callada”

Se identificaron prácticas normalizadas de violencia de género como la explotación sexual de niñas y adolescentes de comunidades indígenas. Ante tal panorama, se requieren con urgencia rutas de atención y prevención. Durante el desarrollo de un

espacio de trabajo con mujeres, el equipo recibió una alerta sobre el estado crítico de la salud sexual de las niñas y adolescentes indígenas, quienes se encuentran susceptibles a enfermedades de transmisión sexual y embarazos tempranos. Dicha información se socializó en espacios institucionales como la Secretaría de Desarrollo Social adscrita a la Alcaldía del Municipio de Puerto Carreño, específicamente con los equipos de Infancia y adolescencia, Mujer, equidad y género y Asuntos étnicos. En dichos espacios, se validó la información transmitida por el grupo de trabajo. Existe un reconocimiento a nivel institucional de la incapacidad para responder oportunamente a estas situaciones, pues se acepta que existe un:

Déficit de política pública en temas de género. El municipio está en deuda con la comunidad, pues no hay políticas públicas ni se han empezado a formular. Existe actualmente una política de infancia y adolescencia. Y es una política pública pensada para una sociedad de hace diez años. (entrevista anónima, junio de 2024)

En cuanto a la emergencia de salud pública, se afirma que se han realizado campañas de prevención focalizando a niñas y adolescentes; sin embargo, existe una resistencia a aceptar métodos de planificación sexual. La resistencia, no obstante, proviene de los padres de familia, pues “las madres sí quieren”. A pesar de las resistencias, se evidencian casos de inserción del implante subdérmico, también conocido como *Jadelle*; sin embargo, existen oposiciones, aún más fuertes, al uso de preservativos, en lo que ha sido interpretado a nivel social como resultado de un machismo estructural.

También se manifestó la urgencia de crear espacios seguros en donde se pueda hablar con la verdad sobre las múltiples violencias que afectan a las mujeres vichadenses. Se sugiere, desde las mujeres mismas, la creación de una herramienta de contención emocional para atender emergencias de salud mental y casos de VBG para profesores y padres de familia.

No obstante, ante los hallazgos, se recomienda generar espacios que reflexionen sobre la masculinidad en entornos escolares y la respectiva creación de mesas de género.

Hallazgo 3

Vichada diversa

En el contexto del empoderamiento de la población LGTBIQ+, la situación se torna crítica, especialmente en el ámbito de la salud mental y el suicidio. La línea de atención 247 se presenta como un recurso vital, ofreciendo un espacio para escucharse y ser escuchados. Sin embargo, la realidad es desoladora: en un grupo de 60 jóvenes asociados,

27 enfrentan diagnósticos de depresión: un reflejo de la profunda discriminación y la falta de aceptación social que viven. Muchos se ven obligados a ocultar su orientación sexual, enfrentando un sistema de salud que, en lugar de proteger, se convierte en verdugo. Testimonios revelan que, tras recibir atención médica, sufren exclusión y rechazo, preguntándose a dónde acudir en busca de apoyo. La comunidad se encuentra en un estado de vulnerabilidad extrema, con alarmantes casos de suicidio no reportados oficialmente, lo que resalta la necesidad urgente de crear una ruta de atención y seguimiento para estos incidentes. La falta de garantías para la exigibilidad de derechos y participación política deja a muchos jóvenes a la deriva, especialmente tras culminar sus estudios. La represión social y el machismo estructural persisten, y la ausencia de enfoques diferenciales agrava la situación, resaltando la importancia de intervenciones en colegios y talleres para educadores y familias. El llamado es claro: se necesita un cambio que promueva el bienestar y la salud pública, garantizando que todas las orientaciones sexuales sean valoradas y respetadas.

4.2. Grupo 2: hallazgos sobre condiciones generales para la educación primaria y media, identificadas a partir del trabajo realizado con la Institución Educativa Bilingüe Calarcá en Puerto Carreño, Vichada.

Hallazgo 1

¿Para quién se enseña?

El análisis de las entrevistas evidencia que existe un interrogante en todos los estamentos entrevistados: ¿Para quién se enseña en las escuelas de Puerto Carreño?, ¿para los blancos, los criollos, los colonos, los indígenas, la población migrante? Sobre esto, hay proyectos educativos que buscan la inclusión de las comunidades indígenas a través de propuestas de educación bilingüe o de etnoeducación:

EPCC: Hablemos sobre el proyecto de etnoeducación. ¿Cuál es su enfoque y objetivos?

Grupo de trabajo 2. Profesores IEBC: El proyecto de etnoeducación tiene un componente libre del 20 % y se centra en la lengua materna. Su objetivo principal es el rescate de lo propio, aunque el campo es complejo de trabajar. Este componente va más allá de la lengua, abarcando derechos, deberes y ciudadanía.

EPCC: Interesante. ¿Cómo se integra la cosmovisión en este enfoque educativo?

Grupo de trabajo 2: La cosmovisión y el uso de la tierra son fundamentales. El proyecto educativo comunitario busca una mayor compenetración con las etnias, desarrollando planes de vida que ofrezcan un horizonte claro para esas poblaciones. Sin embargo, hemos fallado en reforzar la cosmovisión y necesitamos articular mejor los procesos.

EPCC: ¿Y qué hay sobre el racismo estructural en este contexto?

Grupo de trabajo 2: El racismo estructural se manifiesta en situaciones de mendicidad y tensiones entre indígenas venezolanos y etnias migrantes combinadas. La migración puede ser un proceso que fortalece la identidad, pero también hay que identificar los grupos y entender las razones detrás de la desescolarización. Muchos indígenas buscan educación bilingüe, pero se enfrentan a barreras. (Entrevista grupo de trabajo 2, marzo de 2024).

Como se evidencia, estos proyectos requieren fortalecimiento, pues se encuentran desatendidos, entre otras por el centralismo que determina la estructuración de la educación en el país:

Sabemos que existen varios grupos étnicos, pero la educación está pensada principalmente para entornos centralistas, como Bogotá. En este contexto, el 80 % del currículo es obligatorio para el territorio nacional, mientras que solo un 20 % corresponde a lo étnico, que se relaciona con la flexibilización. También hay asentamientos que no se encuentran reconocidos, lo que genera tensiones en torno al reconocimiento de las comunidades indígenas. (Entrevista anónima, marzo de 2024)

En un grupo de trabajo con profesores de la Institución Educativa Bilingüe Calarcá, se resaltó la importancia de la educación intercultural y de los proyectos que propenden, pues altera positivamente la composición de las instituciones: “inicialmente, estas escuelas estaban destinadas exclusivamente a poblaciones indígenas. Sin embargo, en la actualidad, aproximadamente el 60 % de los estudiantes provienen de contextos criollos o blancos. Esto ha cambiado drásticamente la dinámica en las aulas” (Entrevista anónima, grupo de trabajo 2, marzo de 2024)

Además, es importante precisar que se perciben tensiones entre miembros de las diversas familias lingüísticas que habitan este territorio, como nos fue manifestado en un grupo de trabajo:

EPCC: En el contexto territorial, ¿cómo se manifiestan las dinámicas entre las diferentes familias lingüísticas?

Grupo de trabajo 1. Organizaciones No Gubernamentales (ONG): A nivel territorial, hay una clara preferencia por los Sikuanis. Esto ha llevado a una falta de inclusión para otras etnias.

EPCC: ¿Podrías explicarnos cómo se da esta dinámica entre etnias?

Grupo de trabajo 1. Organizaciones No Gubernamentales (ONG): Claro. Hay un fenómeno de parentización entre dos etnias, lo que fortalece una lengua y, al mismo tiempo, motiva la pérdida de otra. Esto genera un conflicto, ya que no se está promoviendo la diversidad cultural que debería ser parte de una educación inclusiva. (Grupo de trabajo 1, marzo de 2024).

Lo anterior nos permite afirmar que no es posible pensar en educación y en ciudadanía en este territorio sin considerar factores identitarios como la lengua propia o la pertenencia étnica. Es entonces menester advertir lo obvio: Vichada es un departamento altamente diverso y la atención a esta diversidad es deficiente. Por otro lado, la composición demográfica de las escuelas converge con la crisis social que atraviesa el departamento y la frontera misma. Pues Vichada es: “un territorio en movimiento. Con procesos escolares discontinuos por las lógicas de nómadas de las comunidades indígenas transfronterizas” (Entrevista anónima, marzo de 2024).

Se identificó una preocupación por los niveles de alfabetización de las comunidades indígenas y de las comunidades indígenas transnacionales, pues existen personas que no saben leer o escribir. Y los procesos escolares se abandonan a raíz de factores como el desplazamiento forzado, la pobreza extrema, el abandono familiar, la mendicidad o el reclutamiento forzado. Demostrado en este apartado de una entrevista:

En el caso de los niños indígenas, los padres dicen en el colegio: “Me lo llevo un mes porque no tengo con quien dejarlo”. Pero, en realidad, estos niños van a trabajar en

minería, a Venezuela a mendigar, a sembrar o a trabajar como raspachines. (entrevista anónima, junio de 2024)

Además, los grupos de trabajo coinciden en la existencia de una deuda histórica con las comunidades indígenas en los procesos no solo de educación, sino de construcción de ciudadanía y de garantías para la vida digna.

Hallazgo 2

La escuela formal es percibida como un espacio protector en medio de las dificultades del contexto, y estas pueden ser económicas, familiares, políticas o sociales

En Vichada existen 258 establecimientos educativos, de acuerdo con información proporcionada por la Secretaría de Educación Departamental. Al ser este un departamento con una deficiencia infraestructural tan importante, garantizar el servicio es, en palabras del secretario de educación, “dispendioso”, por lo tanto, la prestación del servicio educativo es insuficiente.

La demanda educativa sobrepasó al servicio en el año 2020. En ese momento, 6 000 estudiantes se estaban quedando por fuera del sistema de educación, siendo el desplazamiento forzado y la recepción de la migración proveniente de Venezuela las principales causas del aumento en la población escolar. Al exceder su capacidad, el servicio de educación acudió al vicariato de Puerto Gaitán y al vicariato de Puerto Carreño para la prestación del servicio, o contratación del servicio educativo, a través de la modalidad autorizada por el Ministerio de Educación Nacional y la Ley 115 de 1994 por medio de la cual autoriza: “la posibilidad de que el Estado contrate con las iglesias y confesiones religiosas que gocen de personería jurídica, para que presten servicios de educación en los establecimientos educativos¹²”

Esta modalidad de educación se divide en núcleos para responder a la demanda regional que supuso el contexto social. El área municipal de Puerto Carreño corresponde al núcleo 1.

En Puerto Carreño, la prestación del servicio educativo enfrenta grandes desafíos. Con un total de 1 299 estudiantes, distribuidos en 14 aulas, la infraestructura escolar es precaria. Muchas aulas anexas funcionan en condiciones inadecuadas, como cocheras de cerdos o salones ubicados al aire libre, bajo árboles de mango y cerca de los morichales. Algunas

¹² Esta modalidad de educación es también conocida como educación contratada o educación misional.

aulas se encontraban ubicadas inicialmente en la ribera de los ríos, pero ni la Gobernación ni el vicariato cuentan con los recursos necesarios para mejorar estas condiciones.

El vicariato se encarga de atender a un grupo más pequeño de niños, incluidos migrantes e indígenas, quienes, además, carecen de uniformes y kits educativos. Sin embargo, esta contratación solo garantiza la presencia de docentes. La formación continua de estos maestros es esencial para asegurar la calidad educativa, pero el vicariato enfrenta limitaciones en recursos. Además, los profesores rurales tienen menos posibilidades de asistir a las capacitaciones, mientras que los profesores urbanos son quienes más se capacitan. A pesar de estos obstáculos, el vicariato ofrece cursos de capacitación en herramientas básicas, como Word, para facilitar la presentación de informes y boletines. Sin embargo, acceder a estos recursos implica desafíos logísticos. Por ejemplo, facilitar el paso de una moto en el río cuesta aproximadamente cuarenta mil pesos colombianos, y llegar a Morichalito puede tomar de cinco a seis horas desde Puerto Carreño. Además, en Morichalito hay un aula multigrado con un grupo de 26 estudiantes. Por otro lado, la sede La Venturosa puede costar hasta un millón de pesos por persona. Para imprimir boletines, por ejemplo, los docentes deben viajar hasta Puerto Carreño.

La contratación del servicio educativo es, de hecho, una apuesta de facto por la inclusión de las comunidades en extrema pobreza, indígenas y la atención de migrantes para garantizar desde el nivel departamental y nacional el derecho a la educación. No obstante, la “educación contratada” es percibida como una garantía de acceso, más no de permanencia. Pues la permanencia se enfrenta a condiciones sociales y económicas previamente desarrolladas. A raíz de esto, se hace, desde las escuelas, un llamado de atención para promover la inclusión de los padres de familia en los procesos escolares de los estudiantes, y así consolidar algo que los docentes han denominado como el “Triángulo”. Compuesto por profesores, jóvenes y familia en aras de consolidar escuelas y comunidades educativas activas. Dicha necesidad de consolidar a las comunidades educativas como actores activos en el proceso formativo surge de la percepción compartida por el cuerpo docente de que la “escuela es vista como un espacio que cuida”.

En la Institución Educativa Calarcá, los jóvenes enfrentan un contexto complejo marcado por el nulo acompañamiento familiar, lo que se traduce en comportamientos agresivos. A pesar de contar con comités de convivencia y reuniones que buscan alternativas para mejorar la situación, los estudiantes, especialmente aquellos de comunidades indígenas y grupos vulnerables, muestran desinterés por los estudios. Esta falta de interés no solo

refleja una ausencia de apoyo en sus proyectos de vida, sino también un "caldo de cultivo" de dificultades emocionales, ya que muchos jóvenes no tienen espacios donde compartir sus emociones. La escuela, en muchos casos, es vista como una distracción o un lugar donde se recibe comida y atención, siendo para algunos una protección frente a realidades difíciles en sus hogares. La falta de comida y las responsabilidades que asumen para buscar su sustento los alejan aún más del ambiente escolar.

A veces los niños me dicen “mañana no voy a la escuela, porque mañana voy a trabajar”. Hay niños que solo asisten dos veces a la semana. Y en la tarde los vemos pidiendo monedas. Algunos le ponen el cartón a la moto para que no se calienten y por eso les dan monedas. (entrevista anónima, grupo de trabajo 2, marzo de 2024)

La ocupación del tiempo libre es escasa, y se necesita fomentar espacios de juego y socialización. La responsabilidad de los padres es crucial, ya que muchos niños se sienten solos y desatendidos. En este contexto migrante, se requiere un enfoque integral que contemple procesos de acompañamiento y cuidado emocional para apoyar a estos jóvenes en su desarrollo personal y académico. Pues, en ocasiones, algunos de estos niños ni siquiera se encuentran registrados o poseen sus documentos de identidad.

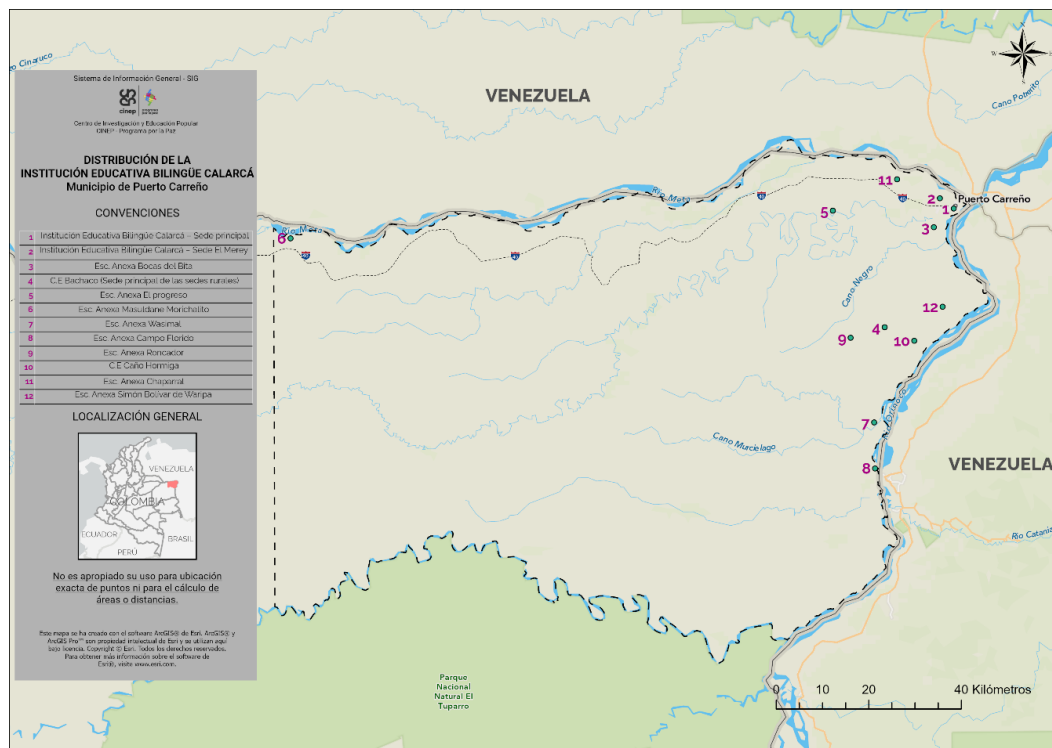
En aras de facilitar la comprensión de las distancias, anexamos un mapa (ver ilustración 5) que ilustra la distribución de las aulas y las distancias entre ellas:

cinep

programa
por la paz



Figura 4. Distribución de la Institución Educativa Bilingüe Calarcá



Fuente: elaborado por Sistema de Información General-SIG, Cinep-PPP (2024).

Hallazgo 3

"Profe, yo no me quiero morir. Yo quiero vivir"

Las instituciones educativas en la región enfrentan serios desafíos debido a la falta de orientadores escolares, lo que ha llevado a un aumento en casos de *bullying*, acoso y violencia, pues las problemáticas no se manejan adecuadamente. La Secretaría de Educación Departamental se comprometió a proporcionar orientadores, pero el escaso compromiso de los padres en el proceso educativo agrava la situación, resultando en una alta deserción escolar. Además, los estudiantes experimentan acoso, robo y consumo de sustancias psicoactivas. Las intervenciones han atendido a poblaciones indígenas y migrantes, pero muchos niños permanecen en la calle, expuestos a violencia sexual y sin escolarización. La falta de seguimiento y garantías para que los menores no regresen a estas problemáticas es alarmante. Además, los casos de suicidio, particularmente en la comunidad LGTBIQ+, no se reportan adecuadamente; se recomienda establecer una ruta de atención y seguimiento para prevenir estos trágicos eventos. La situación es crítica: colegios antiguos que carecen de personal y recursos suficientes para acoger a la

población, mientras que se planea la construcción de nuevas aulas. La falta de psicólogos, la presencia de drogas y violencia en las escuelas, así como la ausencia de acompañamiento familiar, contribuyen al deterioro de los proyectos de vida de los jóvenes. Muchos de ellos viven en condiciones de calle y se ven obligados a salir a buscar comida, expresando su deseo de vivir y no morir en el proceso. Las dinámicas de violencia y naturalización se inician en los hogares, afectando tanto la vida familiar como las relaciones interpersonales en las escuelas. Es fundamental fortalecer el sistema de convivencia escolar y crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cuidados, abordando así las complejidades que viven en sus hogares y en la comunidad.

4.3. Grupo 3: hallazgos sobre la situación del ejercicio de la ciudadanía en el municipio de Puerto Carreño, Vichada

Hallazgo 1

Existen liderazgos débiles en Vichada a causa de la fragilidad del tejido social

Existen liderazgos incipientes en Puerto Carreño. A priori, pareciera que los liderazgos no se consolidan en el municipio, y en el departamento, porque son silenciados o se abandonan. Además, se encuentran desafiados por el fenómeno de corrupción presente en las instituciones y en las características del sistema político del territorio. Un ejemplo de ello son las tensiones identificadas en el Consejo Municipal de Juventud (CMJ).

El Consejo Municipal de Juventud ha sido un espacio vital para que los jóvenes de Vichada expresen sus realidades, donde la falta de educación de calidad, salud y empleo es alarmante: “en nuestra región, muchos jóvenes enfrentan una dura realidad que otros prefieren ignorar” (CMJ, entrevista, marzo de 2024). Entre las realidades que los entrevistados destacan se encuentran: la inseguridad alimentaria que sufren muchos y los trágicos casos de suicidio, o de intentos de suicidio ante la desesperanza y la sensación de no futuro. A pesar de los desafíos, el Consejo, que ha visto reducir su número de miembros de quince a ocho en dos años, continúa luchando por ser escuchado por las entidades gubernamentales. Sin embargo, este esfuerzo se ha sentido como un proceso difícil, con el CMJ siendo percibido a menudo como un simple “calmante” para la desazón juvenil.

El CMJ es gestionado por la alcaldía y se dedica a la veeduría y control de recursos, aunque enfrenta constantes obstáculos. Entre ellos, la ausencia de información para la toma de decisiones. “Nos falta un censo de población juvenil y capacitación sobre cómo redactar cartas y derechos de petición” (CMJ, entrevista marzo de 2024), se menciona, resaltando

que muchos jóvenes no saben cómo ejercer sus derechos. La falta de garantías para el liderazgo, sumada a amenazas y un ambiente de silenciamiento, ha generado dudas entre algunos sobre su participación.

“No hay transporte escolar, la escuela El Merey ha cerrado y los menús del PAE son deficientes” (CMJ, entrevista marzo de 2024), afirmaciones como esta ponen de manifiesto la crisis que enfrentan las familias y la misma educación de la región. A pesar del miedo, más del 80 % de los jóvenes se han postulado para el concejo de juventudes, mostrando un fuerte deseo de cambio. “Los jóvenes queremos un cambio” (CMJ, entrevista marzo de 2024), se concluye con determinación, reafirmando que, aunque el camino es complicado, la esperanza de una mejor situación para su comunidad sigue viva.

Fue identificado el apoyo que entidades como la Contraloría General de la República brindan en el fortalecimiento a los liderazgos juveniles. No obstante, existe una baja participación en estos procesos. Por factores asociados al miedo, el desconocimiento, desinterés o por el señalamiento de sus pares. Alan Mora, defensor regional del pueblo, nos explicó que aquellos que participan en procesos de exigibilidad de derechos en entornos escolares pueden ser señalados como “izquierdosos y revoltosos”. La estigmatización podría, según él, ser una de las causas para la baja participación de los jóvenes en espacios políticos. A pesar de las tensiones identificadas entre miembros del Consejo de Juventud, se coincide en que existen ganas de trabajar más por los problemas que afectan al municipio, pero existe un miedo a raíz de las dinámicas de silencio y silenciamiento previamente desarrolladas.

Hallazgo 2

Existencia de un sistema político clientelar que desmotiva el ejercicio de la ciudadanía en el territorio

El ejercicio mismo de la ciudadanía en el territorio se encuentra limitado por un desconocimiento de los derechos a los que se tiene acceso como ciudadano/a colombiano/a. De igual forma, la mesa de trabajo con el equipo de la Defensoría del Pueblo nos alertó sobre las limitaciones existentes para la defensa de los derechos humanos en el Vichada. Pues la institucionalidad no cubre a todo el departamento por las condiciones territoriales. No hay garantías para denunciar o reclamar, ya que existen unas dinámicas económicas que se mueven alrededor de la política. Es importante precisar que, según lo manifestado, el ejercicio de los consejeros se vio frustrado porque no había un rubro para financiar sus actividades desde el gobierno municipal.

Además, se afirma que “el departamento no es fácil”, dado que “no hay garantías para el ejercicio de exigibilidad de derechos y para la participación política” (Entrevista anónima, marzo de 2024). Se identifica que es pertinente abogar por la capacitación de los jóvenes que hacen parte de los procesos sociales y comunitarios, en elementos como la redacción de cartas, la elaboración de derechos de petición y la instrucción en el qué hacer de las instituciones para que el ejercicio mismo de la ciudadanía se pueda fortalecer a partir de los procesos educativos que se llevan a los jóvenes de Puerto Carreño.

Se puede afirmar, a partir de los trabajos realizados, que Vichada es un departamento silencioso con altos subregistros de información. Dicho esto, aunque se tiene evidencia de la presencia de grupos armados, no hay tantos hechos victimizantes denunciados. Los grupos coinciden en que existen unas dinámicas que permiten que la lógica sea no alertar a las instituciones, bien por desconocimiento, por miedo o por tolerancia. Teniendo en cuenta la referencia anterior, en el departamento existe una lógica de “compadrazos” que permite la existencia de una red clientelar fortalecida, además del silencio y la tolerancia frente a determinadas conductas. Pues se afirma que la voluntad social es “llevar la fiesta en paz”.

Ante tal situación, nos fue manifestado que:

Es fundamental educar al niño y a la familia sobre lo que significa la ciudadanía. En nuestro territorio, estamos dejando que cada uno resuelva como pueda y salga solo. Necesitamos fomentar la responsabilidad y el sentido de pertenencia en la sociedad. Las leyes sobre ciudadanía son esenciales, pero también es crucial cultivar la empatía; a menudo, se hace caso omiso a los problemas de los demás. Además, debemos prestar atención al cuidado del ambiente, incluyendo a los animales y la naturaleza, porque nuestra comunidad depende de ello. Sin una educación integral en estos temas, estamos limitando el futuro de nuestra sociedad. (Entrevista anónima, marzo de 2024)

En el contexto actual, muchos jóvenes enfrentan un profundo desconocimiento sobre cómo organizarse y participar políticamente. “Están poco o nada empapados sobre temas políticos” (Entrevista anónima, junio de 2024), resaltando la necesidad de una formación política que aborde específicamente las políticas en educación rural y la atención a la población excluida. A pesar de que hay grupos activos en el territorio, este se encuentra atravesado por un “silencio estructural” que limita la comunicación y la reflexión sobre el conflicto. Para fomentar la ciudadanía, es esencial fortalecer el sentido de pertenencia y promover una cultura de paz a través de diversas estrategias, entre esas, que el municipio

se convierta en un escenario de reflexión sobre las afectaciones diferenciadas del conflicto en una zona de frontera, y su influencia en las lógicas y dinámicas sociales y políticas. Para ello, “documentar experiencias de rescate de saberes propios” (Entrevista anónima, marzo de 2024) y la organización de la información son pasos cruciales. La inestabilidad demográfica de la región, que responde a las particularidades de comunidades nómadas, y su propia condición de frontera hace que la comunicación sea un desafío, aunque el uso de dos a tres idiomas facilita la interacción.

“Lo primero es el cuidado emocional, y lo segundo, consolidar liderazgos juveniles” (entrevista anónima, marzo de 2024), se enfatiza, destacando que la apuesta está en los jóvenes como agentes de cambio para mejorar sus condiciones de vida. Un ejemplo de esta necesidad es el caso del aula anexa de Wacimal, donde se busca “inventar soluciones para que los niños no interrumpan su proceso educativo y no se vayan a raspar coca” (entrevista anónima, marzo de 2024). Sin embargo, existe una falta de conocimiento sobre el proceso de matrícula por parte de los padres de familia, lo que contribuye a que “los procesos educativos se corten en grado quinto”. Además, muchos sienten vergüenza de “hablar”, lo que resalta la urgencia de crear un entorno en el que se fomente la confianza y el aprendizaje. “Todos aprendemos”, concluyen, reafirmando la importancia de construir un espacio inclusivo y reflexivo para el desarrollo comunitario. (Entrevista anónima, junio de 2024).

cinep

programa
por la paz



Cra. 5 No. 33B 02
Bogotá, Colombia



601 245 6181



cinep@cinep.org.co



cinep.org.co



Cinep Programa Por la Paz



Cinep/Programa Por la Paz



cinep_ppp



cinep_ppp



5. Consideraciones finales y horizontes de acción para el trabajo en Puerto Carreño, Vichada

Es menester anotar que este ejercicio es un ejercicio vivo y, por tanto, susceptible de correcciones, modificaciones y nuevos hallazgos. El ejercicio consistió en una caracterización sobre un territorio poco estudiado por la academia colombiana. Rastrear la historia regional de Vichada es absolutamente complejo, pues supone enfrentarse a la ausencia de estudios e investigaciones que soporten las hipótesis de trabajo sobre el contexto, creando la necesidad de confirmarlas a partir del análisis comparado con otras zonas de la Orinoquía y en diálogo e intercambio de saberes con la comunidad misma. Esta ausencia de información disponible ha supuesto una marginalización de Vichada de los relatos que se han escrito sobre la formación de la nación colombiana. Esto es bastante grave, pues, al no hacer parte del relato de nación como un lugar con identidad e historia propia, suele encontrarse supeditado a historias regionales que generalizan a la Orinoquía como una unidad con características sociales, geográficas, lingüísticas y demográficas iguales.

No obstante, en el reto encontramos una oportunidad, y es precisamente la oportunidad de generar información sobre un territorio que parece más comprendido desde el miedo, los mitos de lo imaginado sobre la selva y la distancia geográfica, que a partir de la profunda complejidad que realmente supone la comprensión de un territorio con procesos sociales, políticos y económicos particulares y absolutamente fascinantes. Puerto Carreño es una ciudad de 21 268 habitantes, de los cuales menos de 13 000 habitan el casco urbano. El “Picacho del Orinoco”, como era conocida previa a su fundación formal en 1922, limita principalmente con territorio venezolano, lo que ha hecho que sea un territorio que dialogue constantemente con su condición de doble frontera. Una frontera externa que mira a Venezuela y que ha permitido una interacción histórica entre sus habitantes. Y una frontera interna que, en cambio, parece haber desconectado al municipio de los procesos regionales y nacionales, y que se presenta ante los ojos del país más como una frontera que debe ser penetrada a partir de procesos agresivos de expansión y apropiación territorial, que como una frontera que debe ser integrada a la economía nacional. Víctima de una lectura que desconoce que la economía es una puerta de entrada no solo al intercambio comercial, sino al intercambio de ideas, de costumbres, de lenguajes y, en general, a los intercambios que consolidan integraciones regionales, Puerto Carreño es hoy una capital departamental con una excelente ubicación geográfica, la cual parece ser

más una cruz que sus habitantes llevan sobre la espalda, que una oportunidad para el desarrollo, pues suele ubicarse en los últimos lugares de los estudios sobre competitividad nacional y no cuenta con más de dos instituciones con sede para la educación para el trabajo.

Esta desconexión se ve reflejada en la cotidianidad de sus habitantes, quienes se encuentran limitados para el movimiento por las condiciones para la navegabilidad de los ríos o por un único vuelo diario a ciudades como Bogotá. Este diagnóstico fue la oportunidad de conocer el municipio a través de un actor emergente, como la Institución Educativa Bilingüe Calarcá: una apuesta por el acceso a la educación de los sectores más susceptibles a la marginalización en aquello que es ya una zona marginalizada y empobrecida.

Por lo tanto, nuestras consideraciones finales inician con la necesidad de priorizar el cuidado emocional y el cuidado de la vida en las agendas territoriales y las agendas de trabajo en el territorio. Hay una sensación de “no futuro” que atraviesa la vida cotidiana de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio. Además, existe una precaria atención y cobertura de servicios de atención psicológicos para hacer frente a dichas condiciones. Es imperativa la creación de espacios de cuidado para los cuidadores de NNAJ y su capacitación para hacer contención emocional ante situaciones de riesgo o desborde emocional en el aula y otros espacios; a su vez la creación de una caja de herramientas de contención y cuidado emocionales. Entendemos que esto no reemplaza la orientación de profesionales en Psicología o Psiquiatría. Sin embargo, facilita la creación y desarrollo de espacios seguros de diálogo, así como la creación de rutas de atención y prevención en posibles escenarios de intentos de suicidio, depresión, ansiedad o posible deserción escolar.

Es importante entender aquello que los jóvenes del municipio manifestaron en los espacios de trabajo como peticiones urgentes. De ahí que sea prioritario fortalecer los espacios de trabajo en el aula, y a nivel comunitario, destinados a la creación de planes y proyectos de vida. Estos ejercicios podrían impactar positivamente los procesos de afrontamiento en un territorio atravesado por la sensación de “no futuro”. La cartografía social, llamada *Mapas de sueños*, a pesar de ser un mapa de derechos vulnerados, es una oportunidad para actuar de manera propositiva ante estos desafíos y vulneraciones de los derechos de NNAJ. Para ello, es clave la creación y facilitación de espacios de

construcción y diseño de planes de vida que formen parte de un proyecto social o colectivo cohesionado.

Por otro lado, consideramos pertinente la creación de espacios de diálogo intersectorial y multiactor en los que se escuche la voz de los jóvenes. Esto con miras a diseñar espacios de formación o escenarios de incidencia política que integren su visión sobre los problemas que atraviesan al territorio y sus condiciones de vida. Además, de la creación de espacios para concertación de agendas comunitarias y educativas que impacten positivamente algunos de los problemas identificados. Por ejemplo, una mesa comunitaria de género impulsada por una institución educativa, integrada por padres de familia, vecinos, estudiantes y planta docente.

Encontramos importante continuar con ejercicios de lectura regional previo a los espacios de diálogo o promoción de cultura y paz. El trabajo de campo, y la lectura contextual, demuestra que es pertinente indagar acerca de los lenguajes de la paz en Vichada. Este primer ejercicio de diagnóstico nos demostró que la construcción de paz en este territorio está relacionada con las garantías existentes para la vida digna. Al ser este un territorio con una gran presencia demográfica de comunidades indígenas, es clave abordar la experiencia de la ciudadanía en torno a las “ciudadanías” y las relaciones colectivas con el territorio y los lenguajes de la paz. Estos lenguajes de la paz pasan por un abordaje respetuoso y pertinente de los asuntos étnicos, de género y de movilidad humana con relación al pasado regional, las condiciones para el acceso a los derechos humanos y las tensiones existentes entre los grupos humanos que habitan el departamento. De igual forma, promover reflexiones pertinentes territorialmente sobre el posconflicto y los desafíos de la paz en territorios como Vichada.

Es clave, entonces, promover ejercicios de análisis de conflictividades por recursos naturales y su impacto en el futuro de la región. Si bien el conflicto se sitúa actualmente en el municipio de Cumaribo, es necesario no perder de vista la condición de frontera y macrocorredor del conflicto del departamento de Vichada, así como los problemas históricos asociados al uso y tenencia de la tierra y los efectos de este fenómeno en las comunidades indígenas del territorio. Por tanto, se sugiere la promoción de reflexiones situadas y contextualizadas sobre el posconflicto y la pertinencia de la promoción de las instituciones del Sistema Integral Para la Paz, resultantes del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, firmado en 2016.

Se sugiere centrar la atención en metodologías de apropiación social del conocimiento en la Unidad de Restitución de Tierras (URT), el punto 1 del Acuerdo Final, *Hacia un nuevo campo colombiano: reforma rural integral*, específicamente en los macrocasos 07, “Reclutamiento y utilización de niñas y niños en el conflicto armado”, y 09, “Crímenes no amniables cometidos contra pueblos y territorios étnicos por causa, con ocasión, o en relación directa o indirecta con el conflicto armado colombiano, de la Jurisdicción Especial para la Paz, y en la Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas. De igual forma, se recomienda promover espacios de lectura contextualizada sobre la Ley 2272 de 2022, también llamada Ley de Paz Total, con la intención de identificar los desafíos del departamento. Así como la elaboración de rutas para el monitoreo de las mesas de negociación, que se adelantan con el Estado Mayor Central (EMC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN), y su incidencia en las condiciones de vida territoriales.

Por último, consideramos pertinente generar espacios para la conservación y difusión de la tradición oral indígena. Lo anterior porque se identificó en las actividades un interés por los relatos indígenas del territorio que tienen como fin educar sobre la vida y situaciones de la vida a los NNAJ. Estos ejercicios pueden ser clave en la promoción y mediación de diálogos interculturales e intergeneracionales.

 cinep programa
por la paz

Bibliografía

- Comisión de la Verdad. (2022). Anexo 3. Corredores del conflicto armado en diecisiete macroterritorios étnicos. En *Hay futuro si hay verdad*. <https://www.comisiondelaverdad.co/anexo-3-corredores-del-conflicto-armado-en-diecisiete-macroterritorios-etnicos>.
- Colmenares, Germán. (1993). Catástrofe demográfica indígena. *Asociación Latinoamericana de Archivos (ALA)*, 13, 65-63.
- Defensoría del Pueblo. (4 de julio de 2024). Alerta temprana N°. 017-24 – De inminencia. <https://alertasstg.blob.core.windows.net/alertas/017-24.pdf>
- D'Angelo, Ovidio. (2000). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, (1).
- González, Fernán. (2003). ¿Colapso parcial o presencia diferenciada del Estado en Colombia?: Una mirada desde la historia. *Colombia internacional*, (58), 124-158.
- Harcourt, Wendy. (2021). Ecología política feminista y del cuidado. *Ecuador debate*, (114), 113-134.
- Ley 1622 de 2013, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones (29 de abril de 2013). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA). (8 de septiembre de 2023). *Colombia/Vichada: Evaluaciones de Necesidades 2022-2023*. <https://www.unocha.org/publications/report/colombia/colombiavichada-evaluaciones-de-necesidades-2022-2023-publicado-agosto-2023>
- Serje, Margarita. (2012). El mito de la ausencia del Estado: la incorporación económica de las “zonas de frontera” en Colombia, *Cahiers des Ameriques*